

## 英語科学習指導案

令和5年6月23日(金)第5校時

I年D組40名

指導者 中村 希美

### 1 単元名 Lesson3 Our New Friend

フィリピンの先生と大分の魅力的な場所について伝え合おう

### 2 単元設定の理由

#### (1) 教材について

- ・本単元は、登場人物が自分の国の文化や自分の住む町にあるもの、町に縁がある人などについて紹介する場面が設定されており、学習者が日本のものや自分の住んでいる町、身近な人、有名人について関心を高め、実際に紹介するのに適した教材である。
- ・学習指導要領の1目標(3)話すこと(やり取り)イ「日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。」指導と位置付け、教科書本文中の表現を参考に、海外の人が行ってみたいと思えるように、自分の住む町のよさやその場所が好きな理由などを話すことに繋げることができる。
- ・言語材料は、指示代名詞 this, that, 人称代名詞の目的格, be 動詞(3人称), what is ~?, who is ~? である。これらの用法を理解し獲得することによって、学習者は場所や人を紹介したり、あるものや人について尋ねたりすることができるようになる。

#### (2) 学習者について

- ・授業アンケートにおいて、8割の学習者が英語の学習が好きであると回答した。また、英語のどんな力を伸ばしたいかという問いに対し、「話す力」と「書く力」と答えた生徒が多く、発信する力を重視していることが窺えた。社会科の授業では、日本とフィリピンとの時差について学習しており、フィリピンへの関心が深まり、オンライン英会話への意欲も高まっている。
- ・学習者は小学校の授業において、主にコミュニケーション活動を通して互いに質問し答え合うやり取りを継続して行っており、中学校においてもこれまで Lesson1 では自己紹介の中で、Lesson2 においては人物紹介の中で、紹介した後にペアで質問し合ったり答えたりするやり取りを行ってきた。
- ・本学級の学習者の多くは、ペアや班での活動に積極的に取り組み、特に帯活動として行っているペアでのチャット活動には意欲的である。しかし、中には相手の発言に対して即座に質問し返したり、質問に答えたりすることを難しく感じる学習者もいる。

#### (3) 指導について

- ・単元末にオンライン英会話でフィリピンに住む英語講師に大分に行きたいと思ってもらえるよう、大分県の魅力的な場所について紹介する活動があることを伝え、活動に意欲的に取り組ませたい。
- ・小学校ですでに写真や絵について発表したり、クイズでやり取りしたりする活動を行ってきているため、できるだけ音で慣れ親しんだ表現と関連させながら指導していく。その際、伝えたい内容を簡単にメモするための思考ツールや Chromebook を活用させながら、相手に伝わりやすい表現の仕方を工夫させたい。
- ・やり取りの中での、関連する質問をしたり答えたりすることに対する学習者の苦手意識を軽減するために、小学校の教科書で扱われた Small Talk のトピックを集め、それらを帯活動であるチャット活動の中で積極的に用いながらやり取りを継続させることを習慣化させ、自信を持たせたい。また、どのように質問したらいいか、どのように答えたらいいかという学習者の疑問を適宜全体で共有し解決する機会を設ける。

### 3. 単元の目標

フィリピンの先生が行ってみたいと思うように、大分県の魅力的な場所について紹介する活動を通して、事実や自分の考え、経験、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いながら伝え合うことができる。

### 4. 関連する学習指導要領における領域別目標

話すこと (やり取り)	イ 日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いて伝えたり、相手からの質問に答えたりすることができるようにする。
----------------	--

### 5. 単元の評価規準

	ア 知識・技能	イ 思考・判断・表現	ウ主体的に学習に取り組む態度
話すこと (やり取り)	① this(that)is～. や what is this?,人称代名詞を含む文の仕組みを理解している。 ② 大分県のものについて、this(that)is～. など簡単な語句や文を用いて伝え合う技能を身に着けている。	フィリピンの先生が行ってみたいと思うように、大分県の魅力的な場所について、その場所を選んだ理由が伝わるように事実や自分の考えを伝え合っている。	フィリピンの先生が行ってみたいと思うように、大分県の魅力的な場所について、その場所を選んだ理由が伝わるように事実や自分の考えを伝え合おうとしている。

### 6. 指導と評価の単元計画

時	主な学習活動	指導上の留意点【問いの工夫】	評価規準			評価方法
			ア	イ	ウ	
1	①単元の目標を知り、見通しを持つ。 マチュー先生の出身地の紹介を聞き、大分にはどのような場所があるか考える。 ②【Part1】登場人物の書いたはがきの内容の理解を通して、be 動詞(3人称)の肯定文・否定文の意味や特徴を知る。 ③自己目標を設定する。	・単元のゴールに向けてどんな内容をどんな表現で伝えたらいいか考えよう。 ・ディナーがインドの友達にどんなことを伝えたいと思っているのか読み取ろう。	①			行動観察
2	日本のものについてbe動詞(3人称)の肯定文・否定文を用いた英文を理解し表現する。	・海外の人に日本のもの(文化や伝統)について紹介するなら、どのような表現で伝えたらいいか考えよう。 ・写真を見せながら日本のものについて伝え合おう。		●	●	行動観察 ワークシート
3	【Part2】登場人物のやり取りの内容理解を通して、be動詞(3人称)の疑問文やWhat is this?の意味や特徴を知る。	・日本のものについて紹介文を書こう。 ・ケイトとディナーは日本のどのようなものについてやり取りしているか読み取ろう。	①			行動観察

4 (本時)	マチュー先生が知らない大分県の魅力的な場所についてbe動詞(3人称)の疑問文やWhat is this?を理解し表現する。	・マチュー先生が知らなさそうな大分県の魅力的な場所を伝えるなら、どのような表現で伝えたいか考えよう。 ・写真や絵を示しながら、自分が選んだ場所についてやり取りしよう。		●	●	行動観察 ワークシート
5	大島希巳江さんに関する紹介記事の理解を通して、人称代名詞(目的格)を用いた英文の意味や特徴を知る。	・マチュー先生と大分県の魅力的な場所について伝え合い、発話したことを紹介文として書こう。 ・大島希巳江さんの紹介記事を読んで、人物を紹介するときどのような表現を使えばいいか考えよう。	①			行動観察
6	自分の好きなキャラクターや有名人についてWho is this?や人称代名詞(目的格)を理解し表現する。	・紹介したいキャラクターや人物について伝えたいとき、どのような内容をどのような表現で伝えたいか考えよう。 ・写真や絵を示しながら、紹介したい人物についてやり取りしよう。 ・紹介したキャラクターや人物の紹介文を書こう。		●	●	行動観察 ワークシート
7	マチュー先生に大分県特有のものについて紹介し簡単なやり取りをする。 (パフォーマンステスト)	・大分のものについてマチュー先生とやり取りしよう。	②	○	○	行動観察 ワークシート
8	オンライン英会話	・フィリピンの先生が行ってみたいと思うように、大分県の魅力的な場所についてやり取りしよう。		●	●	行動観察 ワークシート

記録に残す評価(○) 記録に残さない評価(●)

【努力を要する状況(C)に対する手立て】

- ・文を作る際の語順お助けを活用させる。
- ・発表前に教師の手本を参考にさせる。
- ・質問に困った際は、Chatシートを活用させる。

## 7. 本時の指導

(1) 本時の位置づけ(4/8)

(2) 題目 マチュー先生が知らない大分県の魅力的な場所について伝え合おう。

(3) 本時のねらい

マチュー先生が知らない大分県の魅力的な場所についてメモを用いてペアの相手に伝える活動を通して、事実や自分の考え、経験、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いながら伝え合うことができる。

【本時における問いの工夫】

- ・マチュー先生に大分県の魅力的な場所について伝えたいと思うように、先生からのメッセージ動画を見せる。
- ・どんな質問や聞き返しをすれば会話が継続するか考えさせる。

(4) 展開

時間	学習活動	学習内容及び指導上の留意点	評価
5	1 チャット活動を行う。	○ペアで与えられたトピックについて40秒間チャットさせる。	
5	2 Teacher Talk	○マチュー先生からのビデオレターとJTEの話をも、意味を類推しながら聞かせる。 ・ペアで意味を確認させる。 ・どんなことをマチュー先生が知りたがっているかを共有させる。	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <b>Today's Goal</b> マチュー先生に伝えたい大分県の魅力的な場所について簡単な言葉で伝え合おう。         </div>			
2	3 本時のめあてを知る。	○本時のめあてを知らせる。 ・マチュー先生に大分県の魅力的な場所を伝えるなら、どのような内容を話すといいか考えよう。	
8	4 紹介するためのメモを作る。	○魅力的な場所として挙げたものを班員と共有させ、紹介したい場所を個人で1つ選ばせる。 ・伝えたい事柄を思考ツールを使って簡単にまとめさせ、場所を紹介する写真や絵を1枚選ばせる。	<思考・判断・表現> 大分県の魅力的な場所を事実や自分の考えを整理し、簡単な語句を用いて写真や絵を示しながら伝え合っている。 <b>【行動観察】</b>
15	5 ペアで伝え合う。	○ペアで伝え合わせる。 ・どんな質問や聞き返しをすれば会話が継続するか考えよう。 ・伝え方について、理解させる。 ・verb リストや chat シートを活用させる。 ・言いたかったけど言えなかった表現やどんな質問や聞き返しをしたかを確認し合い、ペアを替えて活動させる。	
8	6 全体で交流する。	○全体で交流させる。 ・発表させる。	
7	7 振り返りをする。	○発表した生徒の英文を例に挙げ、学習を振り返らせる。 ・友達の魅力的だと感じた紹介について、どんな工夫点が見られたかや、初めて知った表現、次回取り入れたい表現などを記入させ、今後の学習につなげさせる。	<主体的に学習に取り組む態度> 大分県の魅力的な場所を事実や自分の考えを整理し、簡単な語句を用いて写真や絵を示しながら伝え合おうとしている。 <b>【記述分析】</b>
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">             ・自分の考えをもとに、大分県の魅力的な場所について伝え合うことができた。              ・どんな質問をしたら会話が継続したか。              ・仲間の魅力的な紹介の工夫点(学んだ表現や次に生かしたい表現)は何か。           </div>			

<予想される生徒の発言>  
 S1: This is my favorite place in Oita.  
 Do you know this place?  
 S2: Is this(it)~? / What's this?  
 S1: Yes, it is. / No, it isn't. It's ~.  
 S2: Can you ~ in this place?  
 S1: Yes, we can. / No, we can't. Do you like camping?  
 S2: Yes, I do.  
 S1: You can enjoy camping in this place.  
 Do you have any questions?  
 S2: Do you often go camping?

(5) 学習記録計画

<b>Today's Goal</b> マチュー先生に伝えたい 大分県の魅力的な場所について 簡単な言葉で伝え合おう。			<b>useful words</b> famous popular crowded souvenir	(学習者の考え)
だれ・何	=	どんな・何		
だれ・何	どうする	だれを・何を	What ~ do you ?	

