

2 学校経営全体計画

本校の使命

- (1) 教育学部における生徒の教育に関する研究に協力し、教育学部の計画に従い、学生の教育実習の実施に当たること
- (2) 教育の理論的、実証的研究を行うとともに、他の学校との教育研究の協力及び教育研究の成果の交流を行うこと
- (3) 地域の先進的・先導的なモデル校として、地域の教育委員会と協力し研究や実践を行い、その情報を発信すること

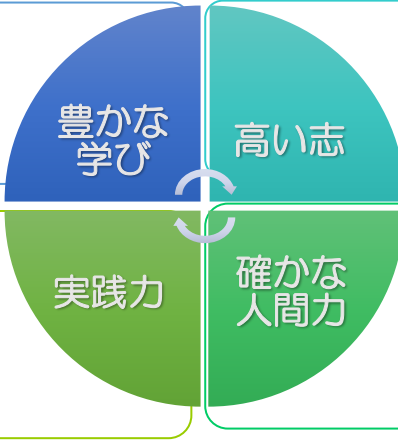
- 教育関係諸法
- 学習指導要領
- 大分大学基本理念
- 大分県教委重点方針

学校教育目標

豊かな学びを基盤とし、高い志と確かな人間力を持つ
実践力に富んだ生徒の育成
～ 高い学力・深い愛の心・堪え忍ぶ力 ～

- 社会・時代の要請
- 生徒の実態
- 保護者の願い
- 教職員の願い

- ・深まりを重視した学習展開
- ・協働的・創造的学び
- ・本物を知り本物を体験
- ・生きて働く知識・技能



- ・意欲・自立・責任感・使命感
- ・行動規範・人間尊重の精神

- ・問題解決能力（主体性・課題発見力・計画力・創造性・規律性）
- ・未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力
- ・コミュニケーション能力
- ・確かな英語運用能力

- ・踏ん張る力・情緒安定性
- ・開放性・寛容性・誠実性・協調性・積極性・社会性
- ・国際感覚・郷土愛

めざす学校像

- 気品と芯の強さを感じさせる学校
- ・ 附中生活信条
- 人と人との関わりを大切に作る学校
- ・ 生徒と教師が共に課題追究する授業
- ・ 互いの成長を喜び合う
- 整然とした美しい学校
- ・ 家庭、地域社会と連携
- ・ 郷土学習

めざす生徒像

- (1) 自ら課題を発見し、高いレベルで主体的・協働的に探究、表現できる生徒(知)
 - ・ 思慮深く考える力を持ち、適切な見通しの下で意欲的に行動する
 - ・ 社会や世界に向き合い、自らのこととして課題意識を持ち解決しようとする
 - ・ 社会的自立を目指し、自己の能力や創造力を伸ばす
- (2) 高い規範意識を持ち、お互いを認め合いながら共に学ぶ生徒(徳)
 - ・ 生命を大切にし、自他の人格や個性を尊重し合う
 - ・ 目標達成に向けて、互いを信頼し共に助け合い磨き合う
 - ・ 礼節を知り、社会に積極的に奉仕する
- (3) 心と体を見つめ、心の調和を図りながら自らを鍛える生徒(体)
 - ・ 自ら心身を鍛え、発達段階に応じた体力を持つ
 - ・ 心のバランスを保つ芯の強さと最後までやり抜く強い意志を持つ

めざす教師像

- 附中教員として誇りを持ち、常に自己の研鑽に努め、高度な知識・技能を獲得し、日々の実践に活用しようとする教師
- 教職に対する情熱と責任感を持つとともに、前向きで対応力の豊かで迅速な教師
- 教育界の動向を常に注視し、組織の一員として柔軟な思考で未知の課題に立ち向かう教師
- 広い視野や社会的常識を身につけた、人間性豊かな教師

取り組みの重点

主体的・対話的で深い学びを実現する学習の展開

- (1) 深い学びを実現する授業づくり
 - 理論研究と授業研究を核にした授業力向上
 - ・ Teaching から Learning へシフト
 - ・ 学部教員との積極的連携
 - ・ 管理職と指導教諭による授業観察
 - ・ 学習目標を設定し教師と生徒が協働
- (2) タテ持ちと教科部会の有機的関連
 - 教科部会を研究と育成の場に
 - ・ タテ持ちで若手育成と授業平準化
 - ・ 教科部会の進捗管理で業務の効率化
 - ・ 教科横断的な視点でカリマネ
 - ・ 単元シラバスの活用

グローバル共生社会を生き抜く人材の育成

- (1) 英語運用能力向上
 - 文化・習慣の違いを超える共通語としての英語運用能力の育成
 - ・ 英検及び GTEC による到達度調査（卒業時英検 3 級相当以上を 70%）
 - ・ スキットから脱却しプラクティスからプロダクションに
- (2) 系統性を持った総合的な学習の時間の授業
 - ・ 生き方学習を基本とした資質・能力、内容と方法の吟味

附中 Upgrade!

《本年度重点指導》

- 1 学習をマネジメントしよう!
- 2 仲間も自分も大切にしよう!
- 3 美しく整えよう(礼儀と環境)

心の健康教育の組織的推進

- 基礎体力づくりとあきらめない心
- 集団づくり・授業づくりと生徒相談を通じた不登校の未然防止
- カリマネを活用し「命の授業」「性についての学習」の計画的実施
- SC や児相外部機関との連携強化
- いじめ・不登校対策委員会の定期的開催と緊密な情報交換