

英語科学習指導案

令和5年11月22日(水)
第6校時 15時00分～15時50分
2年A組40名
指導者 白根 和延

1 単元名

Lesson5 Things to Do in Japan
「東京ディズニーランドでの班行動計画を立てよう」

2 単元設定の理由

(1)教材について

- ・本単元では、修学旅行で日本を訪れることを検討しているニュージーランドの姉妹都市の学校が登場する。旅行の行動計画を提案する場面が設定されているので、ペアや班での話し合いに適した内容である。計画を立てる活動を通して、理由とともに自分の考えを発信したり、円滑な話し合いを促したりする表現を習得できる単元である。
- ・文法事項としては、比較級を学習する。比較級を使用することで、複数の事柄を比べて判断したことを伝えることができるようになるので、自己表現の幅を広げることができる言語材料であるといえる。本単元では、東京ディズニーランドでの班行動計画を立てる活動を設定し、園内図などの資料を元に自分の考えを構築し、班員に発信する力を身に付けさせたい。
- ・学習指導要領の1目標(4)話すこと[発表]ア「関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができるようにする。」指導と位置付ける。

(2)生徒について

- ・学習者はこれまでに、ALTに将来の夢などについて show&tell 形式で発表するパフォーマンステストを複数回経験してきた。しかし、授業アンケートの「英語の授業で、英語で自分の考えを発表することは楽しいか」という質問に対して肯定的回答をしたのは56%に留まっており、他の領域と比べて苦手意識が高い。自分の考えや気持ちを発信することへの意欲を高める必要がある。
- ・授業アンケートの「英語の授業でクラスメイトと英語で話したり、聞いたりすることは楽しいか」という質問には90%を超える生徒が肯定的回答を示しており、級友と協働して学習に取り組むことには前向きである。
- ・話す[発表]に関する力を高めるために、学習者は一分間の発語数(WPM)を図る即興のスピーチ活動や、教科書本文内容を聞き取って分かったことを即興でペアに伝える活動、教科書本文のリテリングに継続的に取り組んできた。また、自分の考えや気持ちについて伝える活動では、理由も添えて2文以上で伝えることを努力目標に取り組んできた。

(3)指導について

- ・修学旅行に向けて他教科でも協働して班活動をしてきた近い関係の級友と活動させることにより、緊張せずに発言できる環境をつくる。また、班にファシリテーター役を一人設け、班員に均等に発言する機会が与えられるようにすることで、全員が自分の考えや気持ちを発信する場を確保する。
- ・単元を通して、比較級を用いた即興のチャット活動を多く設定する。2つ以上の情報を比較検討し、明確な理由をもって自分の考えや気持ちを伝える力を高めたい。班行動計画を立てる際には、園内図などの資料を元に、「効率」と「公正」の視点で話し合わせることで、資料を見比べて思考・判断することを促したい。
- ・班で話し合った行動計画は chroombook(以下、CB)に打ち込ませ、同級生に向けて廊下に掲示することを目指す。活動への目的意識を持たせることで、積極的な発言を促す。

3 単元の目標および評価規準

東京ディズニーランドの班行動計画について、自分の考えや気持ちを理由とともに、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。

ア 知識・技能	イ 思考・判断・表現	ウ 主体的に学習に取り組む態度
①比較級を用いた文の構造を理解している。 ②東京ディズニーランドの班行動計画を立てる際に、比較級を用いて自分の考えを話す技能を身に付けている。	①東京ディズニーランドの班行動計画を立てるために、既習事項を駆使しながら、自分の考えや気持ちを理由とともに簡単な語句や文を用いて即興で話している。	①東京ディズニーランドの班行動計画を立てるために、既習事項を駆使しながら、自分の考えや気持ちを理由とともに簡単な語句や文を用いて即興で話そうとしている。

4 単元計画と評価計画及び方法

時	主な学習活動・ねらい	指導上の留意点	評価規準			評価方法
			知技	思判表	態度	
1	・単元のゴールを知る。 ・比較級、最上級の文構造を理解する。	・単元のゴールを確認し、見通しをもたせる。 ・チャット活動を行い、文構造に慣れさせる。	①			【知技】 行動観察
2	・GET Part1 の教科書本文を理解する。	・登場人物の会話を聞き取らせ、分かったことについて即興で会話させる。		①	①	【思判表】 行動観察
3	・比較級、最上級の文構造を理解する。	・チャット活動を行い、文構造に慣れさせる。	①			【知技】 ワークシート
4	・GET Part2 の教科書本文を理解する。	・登場人物の会話を聞き取らせ、分かったことについて即興で会話させる。	②			【知技】 行動観察
5	・同等比較の文構造を理解する。	・チャット活動を行い、文構造に慣れさせる。	①			【知技】 ワークシート
6	・GET Part3 の教科書本文を理解する。	・教科書本文を読解させ、内容についての自分の考えを即興で話させる。		①	①	【思判表】 行動観察
7	・USE Read の教科書本文を理解する。	・教科書本文を読解させ、内容についての自分の考えを即興で話させる。	②			【知技】 行動観察
8 本時	・東京ディズニーランドでの班行動計画について話し合う。	・理由とともに自分の考えや気持ちを述べさせる。 ・活動時間を有効に使っており、かつ、班員の願いを最大限に汲み取る計画を立てるという視点で話し合わせる。 ・設定した視点に沿う内容を述べている生徒の発言を全体共有することで、考えを広げる。		①	①	【思判表】 ①動画撮影 行動観察 【態度】 ①動画撮影 行動観察
9	・東京ディズニーランドでの班行動計画を完成させる。	・前回、全体共有したクラスメイトの発言内容を振り返り、「ベストな計画」という視点で話し合わせるようにする。 ・最後に数班を指名して、行動計画を発表させる。		①	①	【思判表】 ①動画撮影 行動観察 【態度】 ①動画撮影 行動観察
後日	・ペーパーテストを行う。	・ペーパーテストに取り組ませる。	① ②	①	①	【知技】 テスト 【思判表】 テスト

①②: 形成的評価

①②: 総括的評価

[努力を要する状況に対する手立て]

- ・お手本となる生徒の発言を全体で口頭で共有したり、板書に示したりすることで、自分の考えや気持ちを表現するのを助ける。
- ・「自分の考えや気持ちを述べること」と「理由を述べること」の2点に重きを置き、文法的正確性に固執しないように声をかけることで、積極的にやり取りをすることを促す。
- ・教師も班員とともに発話内容に理解を示す態度を大きく示すことで、勇気を出して発話することを促す。

5 本時案

(1)本時の位置づけ(8/9)

(2)題材名 Lesson5 Things to Do in Japan

(3)本時のねらい 東京ディズニーランドでの班行動計画を話し合う活動を通して、自分の考えや気持ちを理由とともに簡単な語句や文を用いて即興で話すことができるようにする。

(4)展開

時間	学習活動	指導上の留意点	評価
5	1.スモールトークをする。	○英語を学習する雰囲気をつくる。	
5	2.本時の学習内容を確認する。	○本時の学習内容を学習者に知らせる。 (1)今日のテーマが東京ディズニーランドであることを認識させる。 (2)めあてを確認させる。	
東京ディズニーランドでのベストな班行動計画を話し合おう			
30 (12)	3.班行動計画について話し合う。 (1)話し合う準備をする。	○「ベストな」という言葉の意味を確認させる。 ○話し合う時の留意点を確認させる。 ・4分間の話し合いを3回行わせる。 ・班長系のCBに話し合いを録画させる。 ・班に一人ファシリテーター役を設け、全員が発言できるようにさせる。 ・学習系のgoogleスライドに計画を打ち込ませる。 ・評価基準を確認させる。	【思判表】 東京ディズニーランドの班行動計画を立てるために、既習事項を駆使しながら、自分の考えや気持ちを理由とともに簡単な語句や文を用いて即興で話している。 ①動画撮影 行動観察
(18)	(2)話し合う。	○個人の考えを構築させる。 ・CBで東京ディズニーランドについて調べさせ、自分の考えを簡単なメモ書き程度でまとめさせる。 ○班で話し合わせる。 ・4分間の話し合いの間に中間指導をする。 ・努力を要する生徒の元へ行き、教師も発言に理解を示す姿勢を見せて、自信をもって発言できるようにする。 ・録画データとホワイトボードの写真をドライブに提出させる。	【態度】 東京ディズニーランドの班行動計画を立てるために、既習事項を駆使しながら、自分の考えや気持ちを理由とともに簡単な語句や文を用いて即興で話そうとしている。 ①動画撮影 行動観察
10	4.振り返りをする。	(1)スプレッドシートに振り返りを入力させる。 (2)数名の振り返りを全体共有する。	

6. 「思考・判断・表現」の評価基準

B	A
<p>自分の願いを理由とともに述べている。</p> <p>(生徒の発言の具体例)</p> <p>○I want ride Haunted Mansion. It's most popular. (「ホーンテッドマンション」に行きたいという自分の思いを、理由とともに述べている。)</p>	<p>自分の願いを理由とともに述べているのに加えて、「活動時間を有効に使えるか」「班員の願いを最大限に汲み取っているか」という視点から班全体や各班員のことまで配慮した発言も理由とともに述べている。</p> <p>(生徒の発言の具体例)</p> <p>○ Let's eat lunch at Cowboy Cook House. It's next Fantasy Land and Western Land. We can enjoy both. (ファンタジーランドエリアに行きたい班員とウェスタンランドエリアに行きたい班員の願いを両方叶えるために、両者に円滑に移動するのに便利な地点にある昼食場所を提案している。)</p>

7. 板書計画

<p>めあて: 東京ディズニーランドでのベストな班行動計画を完成させよう</p>		
<p>○efficient: 効率がよい 活動時間を有効に使う</p> <p>○fair: 公正である 班員の願いを最大限に 汲み取っている</p>	<p>生徒が発話した英語表現</p>	<p>役立つ表現</p>