

2年生社会科

単元名「日本の地域的特色と地域区分(10時間)」

1. 単元の目標

- 日本の①自然環境, ②人口, ③資源・エネルギーと産業, ④国内各地の結び付きや日本と世界との結び付きの特色を理解する。(知識)
- 主題図や資料を基に, 日本の地域区分をする技能を身に付ける。(技能)
- 日本の自然環境, 人口, 資源・エネルギーと産業, 国内各地の結び付きや日本と世界との結び付きについて, 多面的・多角的に考察し, 表現できる。(思考力・判断力・表現力等)
- 日本の地域的特色と地域区分について, よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとする。(学びに向かう力, 人間性等)

2. 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<ul style="list-style-type: none"> ・①から④までの項目について, その特色を理解し, それぞれの項目に基づく地域区分を踏まえ, 日本の国土の特色を大観し理解している。 ・日本や国内地域に関する各種の主題図や資料を基に, 地域区分をする技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・①～④までの項目について, それぞれの地域区分を, 地域の共通点や差異, 分布などに着目して, 多面的・多角的に高察し, 表現している。 ・日本の地域的特色を, ①から④までの項目に基づく地域区分などに着目して, それらに関連付けて多面的・多角的に考察し, 表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の地域的特色と地域区分について, よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。

3. 指導と評価の計画(1時～3時をオンラインで実施)

単元のめあて「日本がどのような特色をもっているか, 複数の視点から説明できるようになるう」

時	主たる学習活動	評価[評価方法]
1	<ul style="list-style-type: none"> ○単元のめあてを確認し, 「日本がどのような特色をもっているか」を個人で考え(イメージマップやブレインストーミング), 班やクラスで共有し, 見通しをもつ。 <p>チャットやブレイクアウトセッションで実施</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●主体的に学習に取り組む態度 <p>チャット又はノートで個人の考え, 振り返り等を提出させた。</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> ○地図帳等の資料を用いて, 日本の地形について調べる。 <p>地図帳の活用状況が把握困難だった。今後アプリ等を研究</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●技能 <p>適切なワークシートの作成が必要</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> ○雨温図を読み取り, 写真資料と組み合わせて, 日本の気候について理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○知識 ○技能
4	<ul style="list-style-type: none"> ここより対面授業が再開 <p>オンラインで小テストの実施を行う。</p>	

4. 1時間の授業例(第1時)

題材 日本の地域的特色について、既習知識や体験をもとに考えよう

ねらい 日本の地域的特色について、既習知識や体験をもとに意見を出し合い、班や学級で共有する活動を通して、単元の学習の見通しをもち、主体的に課題を主体的に追究しようとすることができる。

展開

①準備物を確認し、導入の発問を行う。

⑤数人の学習者に聞きながら、単元のめあてや課題を確認する。本時のめあてを示す。

日本の地域的特色と地域区分(10時間)

準備する物

①教科書 ②地図帳

③ワークシート ④ワーク

みなさんはどこに住んでいますか？

単元の課題(本時も同じ)

日本はどのような特色をもった国なのだろうか

単元のめあて

日本がどのような特色をもっているか、複数の視点で説明できるようにしよう。

本時のめあて

日本の特色について、既習知識や体験をもとに意見を出し合おう。
→出し合った意見をもとに、単元の学習の見通しをもとう。

②③数人の学習者に聞きながら、位置の表しを確認する。

⑥いくつかの例を紹介し、思考ツールを用い個人で考えさせる。→グループで交流し、3つのキーワードを選ばせる。

附属中

地球

宇宙

日本

大分市

大分県

王子新町

1-1

智の泉

相対的

私は今、どこにいますか？

ユーラシア大陸の東にある島国の日本の南西の島である九州の福岡県の東にある大分県中部にある大分市の大分インターや県立図書館の近くにある...

絶対的

北緯33.237084度
東経131.592054度

GPS

富士山

衛星写真

世界地図

④日本の特色を問う発問を行う。

⑦学習者のキーワードをもとに単元の学習の見通しをもたせる。

日本の地域的特色と地域区分(10時間)

日本ってどんなところですか？

単元の課題(本時も同じ)

日本はどのような特色をもった国なのだろうか

単元のめあて

日本がどのような特色をもっているか、複数の視点で説明できるようにしよう。

自然・地形

人口

農業

工業

歴史

世界とのつながり

商業

その他

⑧宿題や次時につながる発問を行う。

次回までの宿題

- ◇振り返りをしっかりと書こう
- ◇地理の教科書 p〇〇~p〇〇を読んでおく
- ◇地理のワーク 解く→〇付け→解き直し p〇〇~〇〇 ※今回はワークはなし

本時における「問い」の工夫

①導入で自分の住んでいる場所や日本について発問を行い、単元のめあて・課題の設定につなげる。

②導入でイメージマップを用い、既習知識や体験をもとに課題に対する自分の考えを持たせる。

③チャット機能(ブレイクアウトセッション機能)を活用し、個人の考えを班や学級で共有する。