問い×ICT 実践事例　　2022.9 実施

社会科　２年　地理的分野

日本の諸地域（北海道地方・東北地方）

名前　小野　智博

【活動の目標】

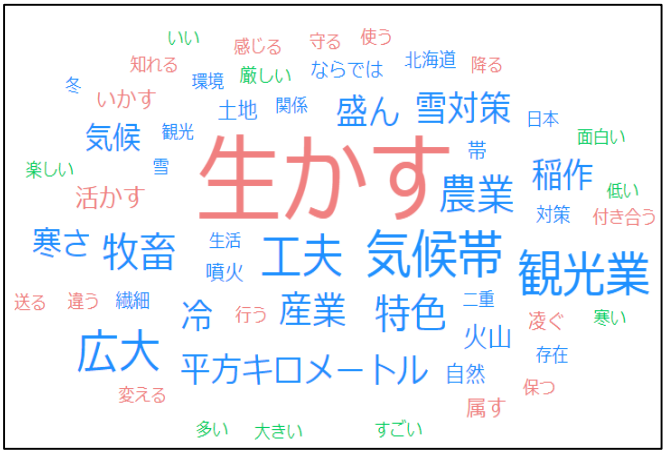
北海道地方と東北地方の地域的特色や地域の課題について，エキスパート班で作成したエコツーリズム企画を，伝え合い，意見を交換し合う学習を通して，他者の考えを取り入れながら，主体的に追究するようにする。

【　問　い　】

・エキスパート班で作成した資料をジグソー学習で班員にプレゼンテーションする。
・ジグソー学習において，班員のプレゼンテーションについて，質問や改善点を付箋に記入する。

今回 ICT を活用した場面	従来の活動
C１： エキスパート班で協働制作した資料（Google スライド）を使用して，北海道地方・東北地方の地域的特色とエコツーリズム企画を TV モニターに映し出し，プレゼンテーションさせる。 	紙で作成した資料を個別に配付。
A１：生徒が１人１台端末に入力した文章（北海道地方・東北地方の地域的特色）を AI テキストマイニングを使用し，生徒の意見を解析した画像を TV モニターに映し出す。	ノートに記述させたのち，数人の意見を発表させる。

【資料】



【ICT 機器を活用する良さ】

○Google スライド：プレゼンテーション資料が具体的でわかりやすい。
○AI テキストマイニング：クラス全員の意見を瞬時に可視化でき，思考の共有ができる。

【改善すべき点と原因および改善案】

○AI テキストマイニングは生徒のイメージを可視化したものであり，事実とは異なる場合がある。
⇒教員の補足説明・修正が必要。